

Juego de comunicación. Fabricación de una banda¹

Organización de la clase

En grupos de dos, los mismos de la actividad anterior. La mitad son grupos A y la otra mitad B. Cada grupo es a la vez emisor y receptor.

MATERIAL

Dos bandas de cartulina, una roja (50cm) y la otra azul (4cm), Estas dos bandas se distribuyen sólo a los niños que lo piden durante el desarrollo de la actividad. La banda azul podrá funcionar como patrón.

Una banda de longitud múltiplo de la banda azul banda de la que hay que enviar la medida, amarilla para los grupos A = 32cm (8 veces la banda azul), verde para los grupos B = 28cm (7 veces la banda azul).

- Una hoja para transcribir y enviar el mensaje.
- Dos bandas de papel blanco, de longitud superior a 32cm, para recortar en ellas las bandas correspondientes al mensaje.

Descripción de la actividad

El maestro distribuye el material a los alumnos. Da a los grupos A una banda amarilla, y a los grupos B una banda verde. A continuación, distribuye la hoja para el mensaje.

Se trata en una primera fase, de enviar un mensaje escrito al otro grupo, que permita reproducir una banda de la misma longitud que la recibida. En una segunda fase, hay que fabricar la banda correspondiente al mensaje recibido del grupo correspondiente.

CONSIGNA

“Cada grupo tiene delante una banda amarilla o verde. Cada grupo deberá escribir un mensaje que permita al grupo correspondiente fabricar una banda de la misma longitud que la suya”

“Cuando un grupo haya escrito su mensaje, lo enviará a través de mí, yo seré el mensajero, a sus correspondientes receptores. Al mismo tiempo que el mensaje, recibiréis una banda de papel blanco en la que recortaréis la banda correspondiente al mensaje”

“Cuando las bandas estén fabricadas vendréis a verificar que tienen la misma longitud que la amarilla y la verde respectivamente. Se admitirá un error máximo de 5mm.”

Aquí el maestro en vez de hablar de milímetros, ha recortado un pedacito de cartulina de 5mm de ancho que servirá para verificar si la diferencia de longitud entre la banda inicial y la construida difieren en más o menos.

Desarrollo

Se deja tiempo a los alumnos para trabajar. Si un grupo numeroso de alumnos estuviese bloqueado, el maestro debe reformar la situación. Si tan solo se trata de grupos aislados, el maestro pasará por cada grupo, ayudándoles a arrancar, aunque siempre sin indicar la manera de proceder.

Puesta en común

La maestra pregunta qué equipos han conseguido construir bien las bandas, quiénes no y por qué. ¿Qué estaba escrito en el mensaje? ¿El mensaje estaba bien? ¿Hay mensajes equivalentes? (Dos mensajes son equivalentes si permiten construir la misma banda).

La verificación se produce en la pizarra a la vista de todos por superposición de bandas.

El maestro debe escribir todos los mensajes para cada una de las bandas, procediéndose después a eliminar los incorrectos.

¹ Situación extraída de Chamorro Plaza, M.C. (1997) “*Estudio de las situaciones de enseñanza de la medida en la escuela elemental*”. Tesis doctoral. Tomo 1. UNED.